

## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะเท็ด จังหวัดเชียงใหม่ (OLIFT Model) ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะตามลำดับ ดังนี้

#### สรุปผลการวิจัย

1. สภาพการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่ โดยรวมอยู่ในระดับน้อย และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ทักษะจัดบรรยากาศการเรียนรู้ (Learning Atmosphere Skill) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ทักษะชี้แนะแนวทาง (Instructional Coaching Skill) สำหรับปัญหาการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ทักษะชี้แนะแนวทาง (Instructional Coaching Skill) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ทักษะจัดบรรยากาศการเรียนรู้ (Learning Atmosphere Skill) ส่วนความต้องการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ทักษะจัดระบบการเรียนรู้ (Organizing for Learning Skill) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ทักษะจัดบรรยากาศการเรียนรู้ (Learning Atmosphere Skill)

สภาพการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่ ด้านทักษะจัดระบบการเรียนรู้ (Organizing for Learning Skill) โดยรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนกำหนดเป้าหมายในการเรียนให้อยู่บนพื้นฐานของความเป็นจริง ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ วิเคราะห์หลักสูตรเพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ สำหรับปัญหาการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่ ด้านทักษะจัดระบบการเรียนรู้ (Organizing for Learning Skill) โดยรวม

อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนกำหนดเป้าหมายในการเรียนให้อยู่บนพื้นฐานของความเป็นจริง ส่วนความต้องการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่ ด้านทักษะจัดระบบการเรียนรู้ (Organizing for Learning Skill) โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบการเรียนรู้ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนกำหนดเป้าหมายในการเรียนให้อยู่บนพื้นฐานของความเป็นจริง

สภาพการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่ ด้านทักษะจัดบรรยากาศการเรียนรู้ (Learning Atmosphere Skill) โดยรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูและผู้เรียน อยู่ในระดับมาก ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีบรรยากาศการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ ได้รับความสนใจ สำหรับปัญหาการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่ ด้านทักษะจัดบรรยากาศการเรียนรู้ (Learning Atmosphere Skill) โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีบรรยากาศการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ ได้รับความสนใจ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ยอมรับแนวคิดที่แตกต่างและหลากหลายของผู้เรียน ส่วนความต้องการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่ ด้านทักษะจัดบรรยากาศการเรียนรู้ (Learning Atmosphere Skill) โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 13 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อยกระดับความรู้ตนเอง อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ยอมรับแนวคิดที่แตกต่างและหลากหลายของผู้เรียน

สภาพการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่ ด้านทักษะชี้แนะแนวทาง (Instructional Coaching Skill) โดยรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ชี้แนะแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และเหมาะสมให้กับผู้เรียน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง สำหรับปัญหาการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่ ด้าน

ทักษะชี้แนะแนวทาง (Instructional Coaching Skill) โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ชี้แนะให้ผู้เรียนกำกับตนเองในการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ชี้แนะแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และเหมาะสมให้กับผู้เรียน ส่วนความต้องการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่ ด้านทักษะชี้แนะแนวทาง (Instructional Coaching Skill) โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ชี้แนะให้ผู้เรียนเกิดความสามารถเชื่อมโยงในการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ชี้แนะแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และเหมาะสมให้กับผู้เรียน

สภาพการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่ ด้านทักษะการให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback Skill) โดยรวมอยู่ในระดับน้อย และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ให้ข้อคิดและข้อเสนอแนะเชิงสร้างสรรค์ความรู้ ทั้งโดยคำพูดและลายลักษณ์อักษร ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ สำหรับปัญหาการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่ ด้านทักษะการให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback Skill) โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ให้ข้อมูลย้อนกลับภายหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ เปิดใจยอมรับผลที่เกิดจากการให้ข้อมูลย้อนกลับ ส่วนความต้องการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่ ด้านทักษะการให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback Skill) โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำข้อมูลย้อนกลับมาปรับปรุง หรือพัฒนาตนเอง

สภาพการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่ ด้านทักษะการใช้เทคโนโลยี (Technology Skill) โดยรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตเป็นเครื่องมือในการค้นคว้าข้อมูล และเข้าถึงแหล่งสารสนเทศต่างๆ เพื่อนำมาประกอบการจัดการเรียนรู้ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ แลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อนครูด้านเทคนิคการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ สำหรับ

ปัญหาการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่ ด้านทักษะการใช้เทคโนโลยี (Technology Skill) โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตเป็นเครื่องมือในการค้นคว้าข้อมูลและเข้าถึงแหล่งสารสนเทศต่างๆ เพื่อนำมาประกอบการจัดการเรียนรู้ ส่วนความต้องการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่ ด้านทักษะการใช้เทคโนโลยี (Technology Skill) โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตเป็นเครื่องมือในการค้นคว้าข้อมูลและเข้าถึงแหล่งสารสนเทศต่างๆ เพื่อนำมาประกอบการจัดการเรียนรู้

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับสภาพ ปัญหา ความต้องการ และปัจจัยเอื้อต่อความสำเร็จในการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่ ได้ความคิดเห็นโดยสรุป ดังนี้

ด้านทักษะจัดระบบการเรียนรู้ พบว่า ครูทุกคน มีความต้องการพัฒนาในด้านการออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และเทคนิคการสอนแนวใหม่ ด้านทักษะจัดบรรยากาศการเรียนรู้ พบว่า ครูทุกคน มีความต้องการพัฒนาตนเองด้านการจัดการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ การจัดการเรียนรู้ที่เร้าความสนใจ กระตุ้นความสนใจให้กับผู้เรียน ด้านทักษะชี้แนะแนวทาง พบว่า ครูทุกคน อยากทราบแนวทางและวิธีการต่างๆ ในการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ด้านทักษะให้ข้อมูลย้อนกลับ พบว่า ครูทุกคน ไม่ได้เปิดโอกาสให้มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และด้านทักษะใช้เทคโนโลยี พบว่า ครูทุกคน มีความต้องการพัฒนาตนเองด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เช่น การสอนออนไลน์, Google Classroom, Qr - Code, Info Graphic, การทำคลิปและการตัดต่อคลิปวิดีโอ เป็นต้น

ปัจจัยเอื้อต่อความสำเร็จในการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 1 ด้านบุคลากร (Man) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material)

ปัจจัยเอื้อต่อความสำเร็จในการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่ ด้านบุคลากร (Man) โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ บุคลากรได้รับการพัฒนาศักยภาพตามความเหมาะสมตามความต้องการของสถานศึกษา

ปัจจัยเอื้อต่อความสำเร็จในการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่ ด้านกระบวนการบริหาร (Management) โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การสร้างขวัญ แรงจูงใจ และค่านิยมให้บุคลากรปฏิบัติงานอย่างเต็มความรู้ ความสามารถ และศักยภาพของตนอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การนำแผนสู่การปฏิบัติทุกระดับเป็นไปตามขั้นตอนและระยะเวลา

ปัจจัยเอื้อต่อความสำเร็จในการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่ ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material) โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การกำหนดความต้องการ ด้านวัสดุอุปกรณ์ตามความจำเป็น

ปัจจัยเอื้อต่อความสำเร็จในการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่ ด้านงบประมาณ (Money) โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การบริหารระบบการเงินและบัญชีมีหลักฐานและรายละเอียดที่ถูกต้อง โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การจัดสรรและสนับสนุนงบประมาณเพื่อการเรียนการสอน และการศึกษาวิจัยมีความเหมาะสม

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับปัจจัยเอื้อต่อความสำเร็จในการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่ ได้ความคิดเห็นโดยสรุป ดังนี้

ด้านบุคลากร พบว่า ควรส่งเสริมให้บุคลากรไปศึกษาดูงานสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่าง (Best Practice) ในด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ด้านกระบวนการบริหาร พบว่า ควรมีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน ด้านวัสดุอุปกรณ์ พบว่า ควรมีการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในกับ กศน.

เพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ และในด้านงบประมาณ พบว่า ควรสนับสนุนงบประมาณในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ให้กับคน.ต่ำลงอย่างเพียงพอ

2. รูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ (OLIFT Model) คือ แนวทางในการพัฒนาสู่การปฏิบัติที่นำมาใช้ในการพัฒนาความชำนาญของครูผู้สอนเพื่อเป็นผู้อำนวยการความสะดวกในการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ 5 ทักษะ ได้แก่ 1) ทักษะจัดระบบการเรียนรู้ (Organizing for Learning Skill : ทักษะ O) 2) ทักษะจัดบรรยากาศการเรียนรู้ (Learning Atmosphere Skill : ทักษะ L) 3) ทักษะชี้แนะแนวทาง (Instructional Coaching Skill : ทักษะ I) 4) ทักษะให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback Skill : ทักษะ F) และ 5) ทักษะใช้เทคโนโลยี (Technology Skill : ทักษะ T) โดยรูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ มี 6 องค์ประกอบ ดังนี้

1) หลักการ คือ (1) มุ่งพัฒนาทักษะครูให้เป็นผู้จัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (2) การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง จะช่วยให้ครูจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และ (3) ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

2) วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาทักษะความเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของครูศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่

3) ทักษะผู้อำนวยการเรียนรู้ และขั้นตอนการดำเนินงาน (Input) มี 2 ส่วน คือ

(1) ทักษะผู้อำนวยการเรียนรู้ ประกอบด้วย 5 ทักษะ ได้แก่ ทักษะจัดระบบการเรียนรู้ (Organizing for Learning Skill : ทักษะ O) ทักษะจัดบรรยากาศการเรียนรู้ (Learning Atmosphere Skill : ทักษะ L) ทักษะชี้แนะแนวทาง (Instructional Coaching Skill : ทักษะ I) ทักษะให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback Skill : ทักษะ F) และทักษะใช้เทคโนโลยี (Technology Skill : ทักษะ T)

(2) ขั้นตอนการดำเนินงาน มี 3 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 เตรียมการ ขั้นตอนที่ 2 ดำเนินการพัฒนา และขั้นตอนที่ 3 ประเมินผล

4) กระบวนการพัฒนาสู่การปฏิบัติ (Process) มี 3 ขั้นตอน คือ สร้างภูมิรู้ สู่การปฏิบัติ และ วัตถุประสงค์

5) ผลผลิต (Output) ของรูปแบบที่ส่งผลใน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านครู ด้านผู้เรียน และด้านสถานศึกษา

6) เงื่อนไขของรูปแบบ คือ 1) ผู้บริหารให้การส่งเสริมและพัฒนาทักษะผู้อำนวยการเรียนรู้ของครูอย่างจริงจังและต่อเนื่อง และ 2) ครูให้ความร่วมมือในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ซึ่งในการประเมินรูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า ความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ ทักษะจัดระบบการเรียนรู้ (Organizing for Learning) โดยใช้กิจกรรม 1 : การเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ขั้นที่ 2 ประชุมปฏิบัติการ (Workshop) กับครูเพื่อพัฒนาทักษะผู้อำนวยการเรียนรู้

ความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทุกวันจันทร์ของสัปดาห์ (Reflection and AAR) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ประเมินผลการพัฒนาเชิงปฏิบัติการ โดยทดสอบความรู้หลังพัฒนา (Post-test)

ความถูกต้องของรูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ ประเมินผลสัมฤทธิ์การพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ประเมินผลการใช้รูปแบบ โดยประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อความเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของครู

ส่วนคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ (OLIFT Model) คือ เอกสารประกอบการนำรูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ (OLIFT Model) ไปใช้ในการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ ประกอบด้วย 7 ส่วน คือ 1) คำชี้แจงในการใช้คู่มือ 2) บทที่ 1 ที่มาของรูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ (OLIFT Model) 3) บทที่ 2 ที่มาของรูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ (OLIFT Model) 4) บทที่ 3 รูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ (OLIFT Model) 5) หลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตรการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ (OLIFT Model) 6) แนวทางการใช้หลักสูตรการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้

ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ (OLIFT Model) และ 7) ภาคผนวก

ซึ่งในการประเมินคุณภาพของคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า คู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ บทที่ 3 รูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ แสดงว่า คู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ (OLIFT Model) เป็นคู่มือที่มีคุณภาพด้านรูปแบบ เนื้อหา และสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ได้ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการใช้ภาษาที่ชัดเจน เหมาะสมและถูกต้องตามหลักภาษา

3. การทดลองใช้รูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ (OLIFT Model)

### 3.1 ผลประเมินการพัฒนาเชิงปฏิบัติการ

3.1.1 ผลการทดสอบความรู้หลังพัฒนา (Post-test พบว่า ครู กศน. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ มีคะแนนการทดสอบความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับผู้อำนวยการเรียนรู้หลังการพัฒนา สูงกว่าก่อนการพัฒนา

3.1.2 ผลสัมฤทธิ์การพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า ผลสัมฤทธิ์การพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ทักษะที่ 1 ทักษะจัดระบบการเรียนรู้ ส่วนรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ทักษะที่ 4 ทักษะให้ข้อมูลย้อนกลับ

ผลสัมฤทธิ์การพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ ทักษะที่ 1 ทักษะจัดระบบการเรียนรู้ (Organizing for Learning Skill : ทักษะ O) โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อ



พิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา

ผลสัมฤทธิ์การพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ ทักษะที่ 2 ทักษะจัดบรรยากาศการเรียนรู้ (Learning Atmosphere Skill : ทักษะ L) โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญมุ่งเน้นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ เป็นผู้จัดสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้

ผลสัมฤทธิ์การพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ ของศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ ทักษะที่ 3 ทักษะชี้แนะแนวทาง (Instructional Coaching Skill : ทักษะ I) โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ชมเชยเมื่อสามารถแสดงความคิดเห็นในเชิงวิชาการได้ ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ให้คำแนะนำและหาแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกันผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์การพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ ของศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ ทักษะที่ 4 ทักษะให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback Skill : ทักษะ F) โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ให้แนวทางเพื่อการปรับปรุงและพัฒนางาน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ให้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้

ผลสัมฤทธิ์การพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ ของศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ ทักษะที่ 5 ทักษะใช้เทคโนโลยี (Technology Skill : ทักษะ T) โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด มี 2 ข้อ คือ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีระบบสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

3.2 ผลการประเมินการใช้รูปแบบ และคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ (OLIFT Model) พบว่า

3.2.1 ผลการประเมินความพึงพอใจของครูที่มีต่อรูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ (OLIFT Model) โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ย

สูงสุด คือ ขั้นที่ 1 เตรียมความพร้อมพัฒนาทักษะผู้ดำเนินการเรียนรู้ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ทดสอบความรู้หลังพัฒนา (Post-test)

3.2.2 ผลการประเมินความพึงพอใจของครูที่มีต่อคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาทักษะครู เพื่อเป็นผู้ดำเนินการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ (OLIFT Model) โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ตอนที่ 3 รูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้ดำเนินการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ (OLIFT Model) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการใช้ภาษาที่ชัดเจน เหมาะสม และถูกต้องตามหลักภาษา

3.2.3 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเป็นผู้ดำเนินการเรียนรู้ของครูศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการให้ข้อมูลย้อนกลับ

ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเป็นผู้ดำเนินการเรียนรู้ของครูศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ ด้านการจัดระบบการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ครูเปิดโอกาสผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเป็นผู้ดำเนินการเรียนรู้ของครูศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ ในการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ครูแสดงความเป็นมิตรและเป็นกันเองกับผู้เรียน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ครูกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน

ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเป็นผู้ดำเนินการเรียนรู้ของครูศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ ด้านการชี้แนะแนวทาง โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูแนะนำวิธีการค้นหาข้อมูลด้วยการใช้เทคโนโลยี ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ครูให้คำแนะนำถึงวิธีการสรุปความรู้ที่ได้รับมาเป็นองค์ความรู้ของตนเอง

ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเป็นผู้ดำเนินการเรียนรู้ของครูศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ ด้านการให้ข้อมูลย้อนกลับ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูเปิดโอกาสให้

ผู้เรียนได้ประเมินตนเอง ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ครูและผู้เรียนนำข้อมูลย้อนกลับมาใช้ปรับปรุงและพัฒนาตนเอง

ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของครูศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะเกิด จังหวัดเชียงใหม่ ด้านการใช้เทคโนโลยี โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ครูใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ผ่านช่องทางที่หลากหลาย

3.2.4 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะเกิด ในปีการศึกษา 2561 กับปีการศึกษา 2562 พบว่า ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะเกิด ปีการศึกษา 2562 มีค่าเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้นจากค่าเฉลี่ยร้อยละของปีการศึกษา 2561 คิดเป็นร้อยละ 0.19

### อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะเกิด จังหวัดเชียงใหม่ (OLIFT Model) ครั้งนี้ มีประเด็นสำคัญที่ควรนำมาสู่การอภิปรายผล ดังนี้

1. จากผลการศึกษาสภาพการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัย สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่ พบว่า สภาพในการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัย สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่ โดยรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านชี้แนะแนวทาง มีสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด ส่วนปัญหาในการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัย สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทักษะชี้แนะแนวทาง มีปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด และความต้องการในการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัย สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่

โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทักษะจัดระบบการเรียนรู้มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด

สำหรับปัจจัยเอื้อต่อความสำเร็จในการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านบุคลากรมีระดับความสำคัญอยู่ในระดับมากที่สุด

ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่าศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่ยังไม่มีรูปแบบที่ชัดเจนและยังไม่สามารถดำเนินการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเท่าที่ควร สภาพในการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่ จึงอยู่ในระดับน้อยทั้งโดยรวมและรายด้าน โดยด้านชี้แนะแนวทาง มีสภาพอยู่ในระดับน้อย สอดคล้องกับธนีสร เกษมสันต์ ณ อยุธยา (2557, หน้า 145-148) ได้ทำการวิจัยเรื่องการนำเสนอแนวทางการพัฒนาครูการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานนอกระบบ พบว่า สภาพปัญหาและความต้องการของครูการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยใน 4 ด้านได้แก่ 1) ด้านองค์ความรู้ 2) ด้านทักษะ 3) ด้านทัศนคติ และ 4) ด้านคุณลักษณะที่ดี โดยสภาพปัญหาทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสภาพปัญหาที่พบมากที่สุดคือ ด้านองค์ความรู้ โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.08 และปัญหาที่พบน้อยที่สุดคือด้านทัศนคติ โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.51 ส่วนศศิธยานันท์ แสนแพง (2560, หน้า 174 - 176) ได้ทำการศึกษาและพัฒนาระบบการฝึกอบรมบนเว็บเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการออกแบบการสอนของครูศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พบว่า สภาพปัญหาของครูที่ยังไม่สามารถออกแบบการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สมรรถนะด้านการพัฒนาหลักสูตรการสอน ออกแบบการสอน ใช้เทคโนโลยีการศึกษามาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การประเมินผล การเรียนรู้ตามสภาพจริง และการเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีความเป็นมืออาชีพอยู่ในระดับพอใช้ ซึ่งครูมีความต้องการในการพัฒนาสมรรถนะการออกแบบการสอน 4 ด้าน คือ 1) ด้านความรู้พื้นฐาน 2) ด้านการออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน 3) ด้านการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล และ 4) ด้านการเข้าสังคม นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับสุเวช แนวจินตติ (2550, หน้า 77 - 80) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาครูเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านพระบาทท่าเรือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 4 ผลการวิจัย พบว่า สภาพ ปัญหา และความคาดหวังในการปฏิรูปการเรียนรู้ของครูพบว่า ครูส่วนมากยังไม่ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ และปัจจัยที่ทำให้การดำเนินงานประสบผลสำเร็จ คือ โรงเรียนมีปัจจัยพื้นฐานที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีระบบบริหารที่มีประสิทธิภาพ ด้วยเหตุนี้ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษา

ตามอัยยาศัยอำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ จึงมีความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

2. รูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัยยาศัยอำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ (OLIFT Model) พบว่า มีทักษะผู้อำนวยการเรียนรู้ (Learning Facilitator) ประกอบด้วย 5 ทักษะ คือ ทักษะที่ 1 ทักษะจัดระบบการเรียนรู้ (Organizing for Learning Skill : ทักษะ O) ทักษะที่ 2 ทักษะจัดบรรยากาศการเรียนรู้ (Learning Atmosphere Skill : ทักษะ L) ทักษะที่ 3 ทักษะชี้แนะแนวทาง (Instructional Coaching Skill : ทักษะ I) ทักษะที่ 4 ทักษะให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback Skill : ทักษะ F) และทักษะที่ 5 ทักษะใช้เทคโนโลยี (Technology Skill : ทักษะ T) ซึ่งมีองค์ประกอบของรูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัยยาศัยอำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ (OLIFT Model) ประกอบด้วย 6 ส่วน คือ 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ 3) ทักษะผู้อำนวยการเรียนรู้และขั้นตอนการดำเนินงาน (Input) 4) กระบวนการพัฒนาสู่การปฏิบัติ (Process) 5) ผลผลิต (Output) และ 6) เงื่อนไขของรูปแบบ ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการยกย่องรูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ ศึกษาข้อมูลพื้นฐานอย่างรอบด้าน จึงทำการยกย่องรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบ แล้วส่งให้ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ และความถูกต้องของรูปแบบ และประเมินคุณภาพของคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัยยาศัยอำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ แล้วจัดประชุมระดมสมองในครั้งที่ 2 เพื่อนำข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิมาดำเนินการแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนารูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัยยาศัยอำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ (OLIFT Model) ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน โดยยึดระเบียบวิธีวิจัยอันเป็นวิธีการที่น่าเชื่อถือ อีกทั้งจากการประเมินรูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัยยาศัยอำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ (OLIFT Model) ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า มีความเป็นไปได้ เป็นประโยชน์ และมีความถูกต้องโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านความเป็นไปได้โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ทักษะที่ 1 ทักษะจัดระบบการเรียนรู้ (Organizing for Learning Skill : ทักษะ O) โดยใช้ กระบวนการเรียนรู้ 1 การเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ ด้านความเป็นประโยชน์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทุกวันจันทร์ของสัปดาห์ (Reflection and AAR) และด้านความถูกต้อง

โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ประเมินผลสัมฤทธิ์การพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ สอดคล้องกับ ปิยนุช สุวพงษ์ (2559, หน้า 117 – 118) ได้ทำการศึกษาองค์ประกอบสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดร้อยเอ็ด พบว่า องค์ประกอบสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมประกอบด้วย 8 สมรรถนะ และ 36 สมรรถนะย่อย ดังนี้ 1) ด้านการนำผลการประเมินผู้เรียนไปใช้ประโยชน์ 2) ด้านการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ 3) ด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้ 4) ด้านการพัฒนาผู้เรียน 5) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 6) ด้านการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ 7) ด้านการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ และ 8) ด้านการพัฒนาหลักสูตร อีกทั้งยังสอดคล้องกับ รัตนาพร วงศ์อำนาจ (2558, หน้า 151) ได้ศึกษาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนนักศึกษาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เขตราชบุรีบูรณะ กรุงเทพมหานคร พบว่า ได้สรุปข้อเสนอแนะประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนด้านกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประเด็นความคิดเห็นมากที่สุดคือ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ให้คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และด้านการวัดและประเมินผล ประเด็นความคิดเห็นมากที่สุดคือ ควรให้ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการออกข้อสอบให้มากกว่าที่เป็นอยู่ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับธนีสร เกษมสันต์ ณ อยุธยา (2557, หน้า 145 - 148) ได้ศึกษาการนำเสนอแนวทางการพัฒนาครูการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานนอกระบบ พบว่า แนวทางในการพัฒนาครูการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ประกอบด้วยแนวทาง 4 ด้านได้แก่ 1) ด้านองค์ความรู้พัฒนาครูให้มีความรู้อย่างถ่องแท้ในรายวิชาพื้นฐาน ส่งเสริมให้ครูมีความเข้าใจในเรื่องกระบวนการในการแสวงหาความรู้ด้านต่างๆ เป็นต้น 2) ด้านทักษะพัฒนาให้ครูมีความเข้าใจในการสร้างและพัฒนาหลักสูตรที่มีความเหมาะสมกับตัวผู้เรียน อบรมเทคนิคการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้ใหญ่ เป็นต้น 3) ด้านทัศนคติ สร้างความเข้าใจในหน้าที่และบทบาทของครู ส่งเสริมให้ครูเข้าใจและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน เป็นต้น และ 4) ด้านคุณลักษณะที่ดี ควรกำหนดอัตลักษณ์ของครูในแต่ละสถานศึกษา ส่งเสริมให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เป็นต้น เพื่อพัฒนาครูให้มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้น สอดคล้องกับบุญยฤทธิ์ ปิยะศรี (2556, หน้า 389-391) ได้วิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาวิชาชีพครูเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการสอนที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล พบว่า รูปแบบ BOONSARIT Model เป็นรูปแบบที่มีหลักการ วัตถุประสงค์เงื่อนไขสู่ความสำเร็จ มี 9 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน (Basic Data Analysis = B) ขั้นที่ 2 การจัดกระทำข้อมูล (Organization Data = O) ขั้นที่ 3 กำหนดวัตถุประสงค์ (Objective Setting = O) ขั้นที่ 4 เครือข่ายปฏิบัติการ (Network Practices = N) ขั้นที่ 5 เลือกวิธีการสอนที่เหมาะสม (Selection of Instructional Method = S) ขั้นที่ 6 ความสามารถในการวัดผลประเมินผล (Ability of Assessment = A) ขั้นที่ 7 การทำงานประจำให้เป็นงานวิจัย (Routine to Research = R) ขั้นที่ 8

การวินิจฉัยความแตกต่างของนักเรียนเป็นรายบุคคล (Individual Differentiated Diagnostic = I) ขั้นที่ 9 ทำงานเป็นทีมและขยายผล (Teamwork and Transportability = T) และสอดคล้องกับ อังคณา อ่อนธานี (2551, หน้า 226-230) ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเพื่อ เสริมสร้างความสามารถในการเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้โดยอิงแนวคิดการจัดการความรู้ สำหรับนิสิตครู พบว่า รูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้น ประกอบด้วย 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ 3) เนื้อหา 4) กระบวนการเรียนการสอน 5) การวัดและประเมินผล

อาจเป็นด้วยเหตุนี้ รูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ (OLIFT Model) จึงมีทักษะ ผู้อำนวยการเรียนรู้ (Learning Facilitator Skill) ประกอบด้วย 5 ทักษะ คือ ทักษะที่ 1 ทักษะจัดระบบ การเรียนรู้ (Organizing for Learning Skill : ทักษะ O) ทักษะที่ 2 ทักษะจัดบรรยากาศการเรียนรู้ (Learning Atmosphere Skill : ทักษะ L) ทักษะที่ 3 ทักษะชี้แนะแนวทาง (Instructional Coaching Skill : ทักษะ I) ทักษะที่ 4 ทักษะให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback Skill : ทักษะ F) และ ทักษะที่ 5 ทักษะใช้เทคโนโลยี (Technology Skill : ทักษะ T) ซึ่งเป็นรูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็น ผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะเก็ด จังหวัด เชียงใหม่ (OLIFT Model) ที่มีความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ และความถูกต้องตามความคิดเห็น ของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน อยู่ในระดับมากที่สุดทั้งโดยรวมและรายด้าน

3. ผลการใช้รูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า หลังการใช้รูปแบบและ คู่มือการใช้รูปแบบที่พัฒนาขึ้น ครู กศน. ศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ตอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ มีคะแนนการทดสอบความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับผู้อำนวยการเรียนรู้หลัง การพัฒนา สูงกว่าก่อนการพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์การพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการ ศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 1 ทักษะที่ 1 ทักษะจัดระบบการเรียนรู้ (Organizing for Learning Skill : ทักษะ O)

ผลการประเมินความพึงพอใจของครูที่มีต่อรูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวย การเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ (OLIFT Model) โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ขั้นที่ 1 เตรียมความพร้อมพัฒนาทักษะผู้อำนวยการเรียนรู้

ผลการประเมินความพึงพอใจของครูที่มีต่อรูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษาครอบครัวและครอบครัวศึกษาตามอัยาศัยอำเภอตอยสะเกิด จังหวัดเชียงใหม่ (OLIFT Model) โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ขั้นที่ 1 เตรียมความพร้อมพัฒนาทักษะผู้อำนวยการเรียนรู้

ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ของครูศูนย์การศึกษาครอบครัวและครอบครัวศึกษาตามอัยาศัยอำเภอตอยสะเกิดจังหวัดเชียงใหม่ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.64$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.76$ )

ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของการศึกษาครอบครัวระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาครอบครัวและครอบครัวศึกษาตามอัยาศัยอำเภอตอยสะเกิด ปีการศึกษา 2562 มีค่าเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้นจากค่าเฉลี่ยร้อยละของปีการศึกษา 2561 คิดเป็นร้อยละ 0.19 ซึ่งเป็นแนวโน้มที่ดีของการเพิ่มขึ้นของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า รูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษาครอบครัวและครอบครัวศึกษาตามอัยาศัยอำเภอตอยสะเกิด จังหวัดเชียงใหม่ (OLIFT Model) ที่มีความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ และความถูกต้องตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน อยู่ในระดับมากที่สุดทั้งโดยรวมและรายด้าน ได้รูปแบบ OLIFT Model ซึ่งเป็นทักษะผู้อำนวยการเรียนรู้ (Learning Facilitator Skill) ประกอบด้วย 5 ทักษะ คือ ทักษะที่ 1 ทักษะจัดระบบการเรียนรู้ (Organizing for Learning Skill : ทักษะ O) ทักษะที่ 2 ทักษะจัดบรรยากาศการเรียนรู้ (Learning Atmosphere Skill : ทักษะ L) ทักษะที่ 3 ทักษะชี้แนะแนวทาง (Instructional Coaching Skill : ทักษะ I) ทักษะที่ 4 ทักษะให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback Skill : ทักษะ F) ทักษะที่ 5 ทักษะใช้เทคโนโลยี (Technology Skill : ทักษะ T) โดยมีองค์ประกอบของรูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษาครอบครัวและครอบครัวศึกษาตามอัยาศัยอำเภอตอยสะเกิด จังหวัดเชียงใหม่ (OLIFT Model) ประกอบด้วย 6 ส่วน คือ 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ 3) ทักษะผู้อำนวยการเรียนรู้และขั้นตอนการดำเนินงาน (Input) 4) กระบวนการพัฒนาสู่การปฏิบัติ (Process) 5) ผลผลิต (Output) และ 6) เงื่อนไขของรูปแบบ สอดคล้องกับ ธีระ รุญเจริญ (2550) ที่ได้กำหนดองค์ประกอบของรูปแบบไว้ 6 องค์ประกอบ คือ 1) หลักการของรูปแบบ 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 3) ระบบและกลไกของรูปแบบ 4) วิธีการดำเนินงานของรูปแบบ 5) แนวทางการประเมินรูปแบบ และ 6) เงื่อนไขของรูปแบบ ซึ่งมีองค์ประกอบของรูปแบบ หรือกระบวนการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ที่เป็นระบบ มีลำดับขั้นตอนการดำเนินการที่ชัดเจน โดยเริ่มต้นจากทักษะผู้อำนวยการเรียนรู้และขั้นตอนการดำเนินงาน (Input) ซึ่งทักษะผู้อำนวยการเรียนรู้ (Learning Facilitator Skill)



ประกอบด้วย 5 ทักษะ ได้แก่ ทักษะที่ 1 ทักษะจัดระบบการเรียนรู้ (Organizing for Learning Skill : ทักษะ O) ทักษะที่ 2 ทักษะจัดบรรยากาศการเรียนรู้ (Learning Atmosphere Skill : ทักษะ L) ทักษะที่ 3 ทักษะชี้แนะแนวทาง (Instructional Coaching Skill : ทักษะ I) ทักษะที่ 4 ทักษะให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback Skill : ทักษะ F) และทักษะที่ 5 ทักษะใช้เทคโนโลยี (Technology Skill : ทักษะ T) มี 3 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 เตรียมการ โดยเริ่มจากศึกษาสภาพการเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการ และทดสอบความรู้ก่อนพัฒนา ขั้นตอนที่ 2 ดำเนินการพัฒนา และขั้นตอนที่ 3 ประเมินผล กระบวนการพัฒนาสู่การปฏิบัติ (Process) แบ่งเป็น 3 ชั้น คือ สร้างภูมิรู้สู่การปฏิบัติ และวัดผลงาน ผลผลิต (Output) โดยวัดผลผลิตในด้านครู ด้านผู้เรียน และด้านสถานศึกษา และเงื่อนไขของรูปแบบ สอดคล้องกับบุญยฤทธิ์ ปิยะศรี (2556, หน้า 389-391) ศึกษาผลการใช้รูปแบบการพัฒนาวิชาชีพครูเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการสอนที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล พบว่า หลังการใช้รูปแบบ ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคลสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สมรรถนะการสอนของครูในด้านการวิเคราะห์ผู้เรียนอยู่ในระดับดีมาก ด้านการออกแบบหน่วยการเรียนรู้และแผนการเรียนรู้อยู่ในระดับดีมาก ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคลด้วยกระบวนการวิจัยอยู่ในระดับดี ด้านการวัดผลประเมินผลที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคลอยู่ในระดับมากที่สุด และผู้เรียนมีทักษะการคิดอยู่ในระดับดีมาก และผลการขยายผลให้กับโรงเรียนในเครือข่าย พบว่า ครูมีความรู้ความเข้าใจในการสอนที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคลเพิ่มขึ้น สอดคล้องกับ อังคนา อ่อนธานี (2551, หน้า 226-230) ได้ศึกษาผลการใช้รูปแบบการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการเป็นผู้อำนวยการความสะดวกในการเรียนรู้โดยอิงแนวคิดการจัดการความรู้สำหรับนิสิตครู พบว่า 1) นิสิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเป็นผู้อำนวยการความสะดวกในการเรียนรู้หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2) นิสิตมีทักษะในการเป็นผู้อำนวยการความสะดวกในการเรียนรู้หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) นิสิตมีเจตคติต่อการเป็นผู้อำนวยการความสะดวกในการเรียนรู้หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4) นิสิตมีเจตคติต่อการเป็นผู้อำนวยการความสะดวกในการเรียนรู้หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 4) นิสิตมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการเป็นผู้อำนวยการความสะดวกในการเรียนรู้โดยอิงแนวคิดการจัดการความรู้สำหรับนิสิตครูอยู่ในระดับมาก อาจเป็นด้วยเหตุนี้ ผลการใช้รูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแกต จังหวัดเชียงใหม่ (OLIFT Model) จึงช่วยให้ผลสัมฤทธิ์การพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้โดยรวม มีระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ส่วนผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของครูโดยรวม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ส่งผลให้ครูมีความพึงพอใจ ต่อการใช้รูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็น

ผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแก จังหวัด เชียงใหม่โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และจากการทดลองใช้รูปแบบ และคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอตอยสะแก จังหวัดเชียงใหม่ (OLIFT Model) ยังส่งผลให้ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแก จังหวัดเชียงใหม่ มีแนวโน้มที่ดีขึ้นของค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอีกด้วย

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

จากข้อค้นพบของการวิจัยในครั้งนี้ มีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการนำรูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแก จังหวัดเชียงใหม่ (OLIFT Model) ในการนำไปใช้ ดังนี้

1. ข้อมูลการวิเคราะห์ผลด้านสภาพการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่ พบว่า ในทักษะผู้อำนวยการเรียนรู้ (Learning Facilitator Skills) ในทักษะที่ 1 ทักษะจัดระบบการเรียนรู้ (Organizing for Learning : ทักษะ O) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะทำให้บรรลุถึงเป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 – 2579 ที่ระบุไว้ คือ เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) และเป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) โดยเฉพาะในข้อ 3 ที่กล่าวถึง ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality) อีกทั้งท่ามกลางกระแสของการเปลี่ยนแปลงในด้านเศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยีรวมถึงข้อมูลสารสนเทศต่างๆ ที่ส่งต่อกันอย่างรวดเร็ว ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีทำให้รูปแบบการเรียนรู้ และวิธีการแสวงหาความรู้ เปลี่ยนไปจากรูปแบบเดิมที่มีครูเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียนเพียงอย่างเดียว ไปสู่การเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ หรืออำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถแสวงหาและสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองเพิ่มมากขึ้น นับว่าการเปลี่ยนแปลงเหล่านี้เป็นสิ่งท้าทายครูในยุคปัจจุบันอย่างยิ่ง ดังนั้นครูจึงจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาสมรรถนะ และพัฒนาทักษะให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว

จากข้อมูลดังกล่าว ผู้บริหารสามารถนำข้อมูลดังกล่าวไปใช้ในการวางแผน และดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากร โดยเฉพาะการพัฒนาทักษะครูให้ได้รับการพัฒนา

สมรรถนะตามมาตรฐาน ให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นการส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ อันจะเป็นประโยชน์และบรรลุผลถึงเป้าหมายด้านผู้เรียนและเป้าหมายของการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

2. ข้อมูลการวิเคราะห์ผลด้านปัญหาการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่ พบว่า ในทักษะผู้อำนวยการเรียนรู้ (Learning Facilitator Skills) ในทักษะที่ 3 ทักษะชี้แนะแนวทาง มีปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งเป็นทักษะสำคัญของผู้อำนวยการเรียนรู้ ที่ต้องเปลี่ยนพฤติกรรมที่เคยเป็นผู้ถ่ายทอดเนื้อหาให้ผู้เรียนรับฟัง มาเป็นการแนะนำ หรือให้แนวทางโดยครูออกแบบการสอน เลือกกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จากการได้สังเกต สำรวจ ค้นคว้า ทดลอง เปรียบเทียบ เชื่อมโยง วิเคราะห์จนสามารถสรุปเป็นข้อความรู้ใหม่ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหล่านี้จะทำให้การเรียนรู้ของผู้เรียนมีความหมาย เพราะผู้เรียนได้เข้าใจ ทำให้จดจำได้นาน ซึ่งเป็นผลมาจากที่ผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้ด้วยตนเอง

จากข้อมูลดังกล่าวจึงเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในการกำหนดประเด็นการพัฒนาครูด้านทักษะชี้แนะแนวทางในการจัดการเรียนรู้เพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้ครูได้รับการพัฒนาที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 รองรับการเรียนรู้ในรูปแบบใหม่ ในยุคความปกติใหม่ (New Normal) ซึ่งเป็นการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล ซึ่งครูต้องได้รับการพัฒนา ตลอดจนเป็นแนวทางในการพัฒนาพัฒนาตนเอง เกิดการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ อันจะส่งผลโดยตรงต่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

3. ข้อมูลการวิเคราะห์ผลด้านความต้องการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่ ในทักษะที่ 1 ทักษะจัดระบบการเรียนรู้ (Organizing for Learning : ทักษะ O) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด สะท้อนให้เห็นว่า ครูศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยมีความต้องการที่จะพัฒนาตนเอง โดยเฉพาะการพัฒนาทักษะจัดระบบการเรียนรู้ (Organizing for Learning : ทักษะ O) : ทักษะที่สำคัญจำเป็นและสอดคล้องกับการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ.2542 ในมาตรา 6 จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีทั้งความรู้ และคุณธรรมอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข ในมาตรา 22 ที่กล่าวถึงการจัดการเรียนการสอนต้องให้ความสำคัญกับผู้เรียน พัฒนาผู้เรียนทุกคนตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ มาตรา 23 การจัดความรู้และประสบการณ์ต้องทำให้ผู้เรียนมีคุณสมบัติตามจุดมุ่งหมายของการจัดศึกษา และในมาตรา 24 การจัดการเรียนการสอน หรือกระบวนการเรียนรู้ควรมีลักษณะที่เอื้อต่อการให้ความรู้และประสบการณ์

จากข้อมูลดังกล่าวหากผู้บริหารได้นำไปใช้ในการวางแผนเพื่อกำหนดนโยบายการพัฒนา การจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยเฉพาะการพัฒนาระบบพัฒนาศักยภาพครู จะส่งผลให้ครูศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเป็นครูมืออาชีพ เป็นผู้มีทักษะ ศตวรรษที่ 21 ตอบโจทย์วิถีการเรียนรู้ในยุค New Normal ซึ่งครูลักษณะดังกล่าวก็จะผลิตผู้เรียนให้ เป็นผู้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเป็นนักเรียน (Learner) ตลอด ชีวิต อีกทั้งยังเป็นข้อมูลสำคัญของสถานศึกษาในการพัฒนาครูและบุคลากร หรือพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาครูและบุคลากรที่สอดคล้องกับความต้องการในบริบทของพื้นที่บนฐานความต้องการ อันจะ ทำให้การพัฒนาครูและบุคลากรเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล คุ่มค่ากับงบประมาณและเป็นไปตาม เป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษาที่ต้องเริ่มต้นที่การพัฒนาครูเป็นประการสำคัญ

4. ข้อมูลการวิเคราะห์ผลปัจจัยเอื้อต่อความสำเร็จในการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็น ผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สังกัดสำนักงานส่งเสริม การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่ คือ ปัจจัยการบริหาร หรือ 4M's ได้แก่ ด้านบุคลากร (Man) ด้านกระบวนการบริหาร (Management) ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material) และด้านงบประมาณ (Money) โดยรวมมีความสำคัญอยู่ในระดับมากที่สุดต่อความสำเร็จในการพัฒนา ทักษะครู เพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ในครั้งนี้ โดยเฉพาะในทักษะจัดบรรยากาศ การเรียนรู้ (Learning Atmosphere : ทักษะ L) ซึ่งจากสภาพปัจจุบันของ กศน.ตำบลถึงแม้จะมีสิ่ง อำนวยความสะดวก และวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นเพียงพอค่อนข้างจำกัด ทว่าไม่ได้รวมถึง สื่อ วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ อาทิ เช่น Google Classroom, Youtube, Facebook Live, E-Learning นั้น ดังนั้นวัสดุอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยี เป็นปัจจัยการบริหารหรือทรัพยากร การบริหาร 4M's ที่มีความสำคัญต่อการจัดการเรียนรู้รูปแบบใหม่ในยุคความปกติใหม่ (New Normal) ซึ่งเป็นการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล

จากข้อมูลดังกล่าว ผู้บริหารควรส่งเสริมสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์เทคโนโลยี เพื่อรองรับในการ จัดการเรียนรู้แบบใหม่ในรูปแบบ Online, Offline และ On air นอกจากนี้วัสดุ อุปกรณ์เทคโนโลยี ต่างๆ เหล่านี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของครู ทำให้ครูได้เข้าถึงข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง และพัฒนาตนเอง พัฒนาทักษะในด้านเทคโนโลยีเพื่อรองรับรูปแบบ การเรียนรู้ในยุคสมัยหน้า (Next-generation of learning) และในยุคความปกติใหม่ (New Normal) ซึ่งจะช่วยในอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียน และนำมาประยุกต์ใช้ในการปรับเปลี่ยนวิธีการสอน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทุกที่ ทุกเวลา สามารถเข้าถึงข้อมูล สารสนเทศมากมายมหาศาล ข้อมูลที่ทันสมัย ลดความเหลื่อมล้ำทางการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้

อย่างไม่จำกัด ได้พัฒนาทักษะด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทำให้เกิดทักษะการเรียนรู้ในการแสวงหาความรู้ สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ อันจะนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต

5. การพัฒนารูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแกต จังหวัดเชียงใหม่ (OLIFT Model) ที่พัฒนาขึ้นในครั้ง นี้ ผู้วิจัยได้ศึกษา สังเคราะห์ทักษะผู้อำนวยการเรียนรู้ (Learning Facilitator Skills) ประกอบด้วย 5 ทักษะ คือ ทักษะที่ 1 ทักษะจัดระบบการเรียนรู้ (Organizing for Learning Skill : ทักษะ O) ทักษะที่ 2 ทักษะจัดบรรยากาศการเรียนรู้ (Learning Atmosphere Skill : ทักษะ L) ทักษะที่ 3 ทักษะชี้แนะแนวทาง (Instructional Coaching Skill : ทักษะ I) ทักษะที่ 4 ทักษะให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback Skill : ทักษะ F) ทักษะที่ 5 ทักษะใช้เทคโนโลยี (Technology Skill : ทักษะ T) ซึ่งทักษะผู้อำนวยการเรียนรู้ (Learning Facilitator Skills) ที่สังเคราะห์ขึ้นมา นี้ มีความสอดคล้องกับแนวคิดการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ส่วนที่ 1 คือ 3Rs ซึ่งได้แก่ Reading (W) Ritting (A) Rithmetics และส่วนที่ 2 8Cs ได้แก่ ทักษะชีวิตและการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม และทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (สำนักงาน กศน.) ประจำปี 2562 ที่ระบุว่า คนไทยได้รับโอกาสการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตที่เหมาะสมกับช่วงวัย สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีทักษะที่จำเป็นโลกศตวรรษที่ 21 ดังนั้นจึงต้องพัฒนาทักษะครูให้มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อปรับบทบาทของครู (Teacher) มาเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ (Learning Facilitator) ที่อำนวยความสะดวกในการจัดการการเรียนรู้ แนะนำ สังเกต ช่วยเหลือ เสริมแรง กระตุ้น ชี้แนะแนวทาง และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน

ดังนั้นหากผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาหรือหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ประสงค์จะพัฒนาทักษะการเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ให้กับครูและบุคลากร สามารถนำทักษะผู้อำนวยการเรียนรู้ (Learning Facilitator Skills) จำนวน 5 องค์ประกอบนี้ ไปพัฒนาต่อยอดในการพัฒนาครูในยุคศตวรรษที่ 21 ให้เป็นครูมืออาชีพในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งการพัฒนาทักษะครูในลักษณะดังกล่าว เป็นการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอันจะส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนต่อไป

6. รูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแกต จังหวัดเชียงใหม่ (OLIFT Model) ที่พัฒนาขึ้นในครั้ง นี้ มีความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ และความถูกต้องตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน อยู่ในระดับมากที่สุดทั้งโดยรวมและรายด้าน โดยมีองค์ประกอบสำคัญในการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็น

ผู้อำนวยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกรอบแนวคิดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ภายใต้กรอบทิศทางการพัฒนาตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561 – 2580) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 – 2579 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน สำนักงาน กศน. ประจำปีงบประมาณ 2562 ที่ดำเนินงานภายใต้วิสัยทัศน์คือ คนไทยได้รับโอกาสการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตที่เหมาะสมกับช่วงวัย สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีทักษะที่จำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21

ดังนั้น หากผู้บริหารต้องการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ตามกรอบแนวคิดข้างต้น สามารถนำรูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ (OLIFT Model) ที่พัฒนาขึ้นในครั้งนี้นำไปประยุกต์ใช้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา ทำให้ครูมีทักษะการเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ เป็นนักเรียน (Learner) ซึ่งจะนำไปสู่การเป็นครูและผู้เรียนที่พึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21 และหากผู้บริหาร ครูและบุคลากรทุกคน เป็นนักเรียน (Learner) ก็จะส่งผลให้สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการปฏิรูปการศึกษา ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถศึกษารายละเอียดได้จากเอกสารรูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ (OLIFT Model)

7. การใช้รูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ หรือ OLIFT Model ที่พัฒนาขึ้นในครั้งนี้นำไปทดลองใช้กับครู กศน. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ โดยประเมินผลใน 2 ส่วน ประกอบด้วย ส่วนที่ 1 ประเมินผลการพัฒนาเชิงปฏิบัติ ได้แก่ การทดสอบความรู้หลังพัฒนา และการประเมินผลสัมฤทธิ์การพัฒนาทักษะผู้อำนวยการเรียนรู้ ส่วนที่ 2 ประเมินผลการใช้รูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบ ได้แก่ การประเมินความพึงพอใจของครูที่มีต่อรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบ และการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของครู และจากการทดลองใช้รูปแบบ OLIFT Model ในการพัฒนาทักษะผู้อำนวยการเรียนรู้ทั้ง 5 ทักษะ (Learning Facilitator Skills) ด้วยกระบวนการเรียนรู้หลัก (Core Module) และชุดกิจกรรม (Module) 7 ชุดกิจกรรม ส่งผลให้ครูมีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยได้วิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียนทุกคน และร่วมจัดวิธีการเรียนให้เหมาะสมกับผู้เรียนครูได้ทำแผนการจัดการเรียนรู้ (รายสัปดาห์) มีแผนการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ มีระบบข้อมูลสารสนเทศ

ของผู้เรียน และมีระบบช่วยเหลือผู้เรียน อีกทั้งทำให้ครูได้พัฒนาศักยภาพ ได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ปรับบทบาทจากการสอนความรู้โดยใช้หนังสือแบบเรียน มาเป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้มากขึ้น โดยครูได้ออกแบบการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้การเรียนแบบกลุ่ม แบ่งกลุ่มผู้เรียนตามความสามารถ ความสนใจ ความถนัด ให้ผู้เรียนร่วมมือกันทำงาน มีการทำโครงการและทำวิจัยปฏิบัติการในห้องเรียน (กศน.ตำบล) และมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยระบบออนไลน์ มีการสร้างห้องเรียนออนไลน์ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยใช้ Google Classroom มีการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ระบบออนไลน์ เช่น E- book, QR code, Info graphic, Page/Facebook/Line, Youtube, Blog, ฯลฯ และครูได้จัดทำระบบช่วยเหลือผู้เรียนออนไลน์ในการดูแล ช่วยเหลือ ติดตาม และชี้แนะแนวทางให้กับผู้เรียน

ผลลัพธ์เชิงประจักษ์ที่เกิดกับครูภายหลังการพัฒนาตามรูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ (OLIFT Model) ดังนี้

- **นางศุภกษร ก้อนศิลา** ตำแหน่ง ครู กศน.ตำบลเชิงดอย

1) ได้รับเกียรติบัตรดีเด่นด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เกียรติบัตรยกย่องเชิดชูเกียรติด้านการจัดการศึกษาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปี 2562

2) เกียรติบัตรชมเชยระดับจังหวัด สาขาบุคลากร กศน.อำเภอดอยสะเก็ด ประเภทครู กศน.ตำบลดีเด่น ปี 2562

- **นางสาวเกศสุดา ใจอ่อน** ตำแหน่ง ครู กศน.ตำบลสันปูเลย

1) ได้รับการคัดเลือกให้เป็นตัวแทนครู กศน.ทั้งหมดของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่ เข้ารับการอบรมโครงการพัฒนาครู กศน.เพื่อเพิ่มสมรรถนะการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ : หลักสูตร “การใช้สื่อเทคโนโลยีสำหรับครูมืออาชีพ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning” เมื่อวันที่ 27 – 29 กุมภาพันธ์ 2563 ณ สถาบันการศึกษาและพัฒนาต่อเนื่องสิรินธร อำเภอปากช่อง จังหวัดนครราชสีมา

2) ได้รับคัดเลือกเป็นวิทยากรกระบวนการในโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (E-Learning) ในหัวข้อ “การจัดการกระบวนการเรียนรู้ห้องเรียนออนไลน์” ของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่ เมื่อวันที่ 2 – 4 มีนาคม 2563 เพื่ออบรม ครู กศน.ตำบลของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ด้านการจัดการกระบวนการเรียนรู้ออนไลน์ประจำปี 2562

- **นายสมบูรณ์ วงศ์เจริญไพโร** ตำแหน่ง ครู กศน.ตำบลแม่ฮ้อยเงิน ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติด้านประสานงานภาคีเครือข่ายดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช 2562
- **นางสาวนิตยา หน่อคำ** ตำแหน่ง ครู กศน.ตำบลเทพเสด็จ
  - 1) ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติด้านพัฒนาสังคมและชุมชนดีเด่นประจำปีพุทธศักราช 2562 วันที่ 16 มกราคม 2563
  - 2) ได้รับรางวัลชมเชยระดับจังหวัด สาขาบุคลากร กศน.อำเภอ. ประเภทครู กศน.ตำบลดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช 2562 วันที่ 16 มกราคม 2563
- **นางสาวจิตรภัทร์ สุจริตขวัญเมือง** ตำแหน่ง ครู กศน.ตำบลป่าเมี่ยง
  - 1) ได้รับรางวัลชมเชยระดับจังหวัดสาขาบุคลากร กศน.อำเภอ ประเภทครูกศน.ตำบลดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช 2562 วันที่ 16 มกราคม 2563
  - 2) ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติด้านการบริหารทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมประจำปีพุทธศักราช 2562 วันที่ 16 มกราคม 2563 และได้รับเกียรติบัตรเป็นผู้ส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตำบลป่าเมี่ยง
- **นายอัศวิน อินทจันทร์** ตำแหน่ง ครู กศน.ตำบลแม่คือ
  - 1) ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติด้านภูมิปัญญาวัฒนธรรม ประจำปีพุทธศักราช 2562 วันที่ 16 มกราคม 2563
  - 2) ได้รับรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด สาขาบุคลากร กศน.อำเภอ ประเภทครูกศน.ตำบลดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช 2562 วันที่ 16 มกราคม 2563
- **นางสาวณัฐกฤตา วิริยา** ตำแหน่ง ครู กศน.ตำบลสำราญราษฎร์
  - 1) ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช 2562 วันที่ 16 มกราคม 2563 และ ได้รับรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด สาขาบุคลากร กศน.อำเภอ ประเภทครูกศน.ตำบลดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช 2562 วันที่ 16 มกราคม 2563
  - 2) ได้รับมอบเกียรติบัตรเป็นผู้ปฏิบัติงานดีเด่น ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ออกนอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย วันที่ 24 กันยายน 2562
- **นางสาวสัจจกานิตย์ เขตสิทธิ์** ตำแหน่ง ครู กศน.ตำบลป่าป้อ
  - 1) ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพประจำปีพุทธศักราช 2562 วันที่ 16 มกราคม 2563
  - 2) ได้รับรางวัลชมเชยระดับจังหวัด สาขาบุคลากร กศน.อำเภอ ประเภท ครูกศน.ตำบลดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช 2562 วันที่ 16 มกราคม 2563



3) ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นผู้ปฏิบัติงานดีเด่นด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย วันที่ 24 กันยายน 2562

- **นางสาวอารีรัตน์ มาษา** ตำแหน่ง ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ เป็นผู้ปฏิบัติงานดีเด่นด้านการส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วันที่ 24 กันยายน 2562

- **นางสาวอนุธิดา ต้อยดา** ตำแหน่ง ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน

1) ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติด้านพัฒนาแหล่งเรียนรู้ต้นแบบประจำปีพุทธศักราช 2562 วันที่ 16 มกราคม 2563

2) เป็นผู้ปฏิบัติงานดีเด่นด้านการส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วันที่ 24 กันยายน 2562

- **นางสาวกานต์นภัส แสนยศ** ตำแหน่ง บรรณารักษ์

1) ได้รับรางวัลที่ 1 ระดับจังหวัด สาขาบุคลากร กศน.อำเภอ ประเทภบรรณารักษ์ ดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช 2562 วันที่ 16 มกราคม 2563

2) ได้รับรางวัลที่ 2 ระดับประเทศ สาขาบุคลากร กศน.อำเภอ ประเทภบรรณารักษ์ ดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช 2562 วันที่ 8 กันยายน 2563

ผลลัพธ์เชิงประจักษ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนภายหลังการใช้รูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ (OLIFT Model) ของครูศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า มีแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น ดังต่อไปนี้

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ระดับประถมศึกษา ในวิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 18.60 และภาษาต่างประเทศ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 14.21 เมื่อเทียบกับภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในวิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 10.55 เมื่อเทียบกับภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในวิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 7.67 ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 9.03 เมื่อเทียบกับภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

- มีจำนวนผู้เข้าสอบปลายภาค ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 เพิ่มขึ้นในทุกๆระดับ โดยระดับประถมศึกษา เพิ่มขึ้นร้อยละ 13.9 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพิ่มขึ้นร้อยละ 8.06 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพิ่มขึ้นร้อยละ 0.53 เมื่อเทียบกับภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

- มีผู้เรียนที่ศึกษาต่อในระดับปวส. จำนวน 24 คน และระดับปริญญาตรี จำนวน 29 คน
- มีผู้เรียนที่ศึกษาต่อที่โรงเรียนนายสิบทหารบก และกรมยุทธศึกษาทหารบก จำนวน

2 คน

ผลลัพธ์เชิงประจักษ์ที่เกิดกับศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ หลังการพัฒนาตามรูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ (OLIFT Model) ดังต่อไปนี้

- จากการทำครูและบุคลากรได้เข้าร่วมการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ ตามรูปแบบ OLIFT Model โดยร่วมกระบวนการพัฒนาสู่การปฏิบัติ และได้บูรณาการองค์ความรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงานของสถานศึกษาในการขับเคลื่อนสถานศึกษาพอเพียงสู่การเป็น ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษานั้น ส่งผลให้ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ ผ่านการประเมินเป็น “ศูนย์ การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา” ปีการศึกษา 2562

- ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ดอยสะเก็ด จังหวัด เชียงใหม่ มีนวัตกรรมรูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอก ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ (OLIFT Model)

- ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ดอยสะเก็ด จังหวัด เชียงใหม่ ได้พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ และระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการจัดการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- บุคลากรของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ดอยสะเก็ด จังหวัด เชียงใหม่ มีการทำวิจัยในชั้นเรียน วิจัยเชิงปฏิบัติการ และวิจัยของสถานศึกษา

- ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ดอยสะเก็ด จังหวัด เชียงใหม่ ได้นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดทำระบบช่วยเหลือผู้เรียนออนไลน์

- ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ดอยสะเก็ด จังหวัด เชียงใหม่ ได้นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ห้องเรียนออนไลน์ (Google Classroom)

- ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ดอยสะเก็ด จังหวัด เชียงใหม่ มีการพัฒนาสื่อเทคโนโลยี เช่น E-book, QR code, Info graphic, Fan Page/ Facebook/ Line, Youtube, Blog ฯลฯ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

ผลลัพธ์เชิงประจักษ์ที่เกิดกับห้องสมุดประชาชนอำเภอ ดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่ง บรรณารักษ์ เป็นบุคลากรที่ได้เข้าร่วมการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ ตามรูปแบบ OLIFT Model และได้ประยุกต์ใช้ชุดกิจกรรม (Module) กระบวนการเรียนรู้ 2 การจัดการเรียนรู้แบบ

Active Learning กระบวนการเรียนรู้ 3 การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ (Organizing on Environment for Learning) และกระบวนการเรียนรู้ 7 การส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี (Learning by Technology) มาใช้ในการจัดกิจกรรมของห้องสมุดประชาชนอำเภอต๋อยสะเก็ดอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ห้องสมุดประชาชนอำเภอต๋อยสะเก็ดได้รับโล่รางวัลที่ 1 ระดับประเทศ ประเภทห้องสมุดประชาชนอำเภอยอดเยี่ยม รางวัลห้องสมุดประชาชนอำเภอยอดเยี่ยมระดับภาคเหนือ และนางกานต์นภัส แสนยศ บรรณารักษ์ห้องสมุดประชาชนอำเภอต๋อยสะเก็ด ได้รับรางวัล บรรณารักษ์ดีเด่นระดับภาคเหนือ ประจำปี 2562 และได้รับโล่รางวัลที่ 2 ระดับประเทศ บรรณารักษ์ยอดเยี่ยม ประจำปี 2563

ผลลัพธ์เชิงประจักษ์ที่เกิดกับชุมชน ในพื้นที่อำเภอต๋อยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งครูและบุคลากรที่ได้เข้าร่วมการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ ตามรูปแบบ OLIFT Model ได้ประยุกต์ใช้ความรู้ในการปฏิบัติงานในพื้นที่ อาทิ เช่น

- เทศบาลตำบลป่าเมี่ยง ได้มอบเกียรติบัตรให้ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ที่เป็นหน่วยงานส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตำบลป่าเมี่ยง

- อำเภอต๋อยสะเก็ดได้มอบเกียรติบัตรให้ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ที่ร่วมจัดนิทรรศการในงานหะปะของต๋อยสะเก็ด ประจำปี 2562

- สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดเชียงใหม่ ได้คัดเลือกให้ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่เป็น องค์กรคุณธรรมของอำเภอต๋อยสะเก็ด ประจำปี 2562

- วัดแม่ฮ้อยเงิน ตำบลแม่ฮ้อยเงิน อำเภอต๋อยสะเก็ด ได้มอบเกียรติบัตรให้ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ ที่ร่วมขับเคลื่อนโครงการ วัด ประชา รัฐ ชุมชนคุณธรรม พลังบวร น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เมื่อวันที่ 6 พฤษภาคม 2563

จากผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น จึงขอเสนอแนะให้ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา หรือหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ได้นำรูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ (OLIFT Model) ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้ตามความเหมาะสมของบริบทพื้นที่ และบริบทขององค์กร เพื่อให้เกิดประโยชน์กับครู ผู้เรียน สถานศึกษา และชุมชนต่อไป

7. คู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแก จังหวัดเชียงใหม่ (OLIFT Model) ที่พัฒนาขึ้นในครั้งนี้นี้ ได้มุ่งเน้นไปที่การพัฒนาทักษะครูเพื่อให้เกิดทักษะของผู้ผู้อำนวยการเรียนรู้ 5 ทักษะ คือ ทักษะที่ 1 ทักษะจัดระบบการเรียนรู้ (Organizing for Learning Skill : ทักษะ O) ทักษะที่ 2 ทักษะจัดบรรยากาศการเรียนรู้ (Learning Atmosphere Skill : ทักษะ L) ทักษะที่ 3 ทักษะชี้แนะแนวทาง (Instructional Coaching Skill : ทักษะ I) ทักษะที่ 4 ทักษะให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback Skill : ทักษะ F) และทักษะที่ 5 ทักษะใช้เทคโนโลยี (Technology Skill : ทักษะ T) โดยใช้ชุดกิจกรรม (Module) จำนวน 7 ชุดกิจกรรม ซึ่งผู้เข้ารับการพัฒนาสามารถเลือกใช้ในการพัฒนาทักษะของผู้ผู้อำนวยการเรียนรู้ทั้ง 5 ทักษะ หรืออาจพัฒนาทักษะของผู้ผู้อำนวยการเรียนรู้ในบางส่วนเฉพาะทักษะที่ต้องการพัฒนา และประเมินผลสัมฤทธิ์การพัฒนาทักษะในแต่ละทักษะได้

8. รูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแก จังหวัดเชียงใหม่ (OLIFT Model) ที่พัฒนาขึ้นในครั้งนี้นี้ ได้ทำการทดลองใช้รูปแบบโดยมุ่งเน้นไปที่การพัฒนาทักษะครูเพื่อให้เกิดทักษะของผู้ผู้อำนวยการเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมหลัก (Module) ผ่านกระบวนการเรียนรู้ 1 – 7 กิจกรรม ซึ่งอาจทำให้ไม่ครอบคลุมถึงทักษะในด้านอื่นๆ ของครู ดังนั้นหากสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ หรือสถานศึกษาอื่นจะนำรูปแบบนี้ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาครูและบุคลากร ควรมีการปรับเปลี่ยนชุดกิจกรรมให้เหมาะสมกับสอดคล้องกับความต้องการพัฒนาของครูและบริบทของสถานศึกษา

9. การนำรูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแก จังหวัดเชียงใหม่ (OLIFT Model) ไปใช้ ควรใช้ประกอบกับคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแก จังหวัดเชียงใหม่ (OLIFT Model) ซึ่งได้จัดทำเป็นหลักสูตรการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแก จังหวัดเชียงใหม่ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้หลัก (Core Module) ด้วยชุดกิจกรรม (Module) ที่เข้าใจง่ายและสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้

10. รูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแก จังหวัดเชียงใหม่ (OLIFT Model) ที่พัฒนาขึ้นนี้ มีความเป็นไปได้ เป็นประโยชน์ และมีความถูกต้องตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สถานศึกษา และหน่วยงานอื่นสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาบุคลากรในหน่วยงาน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ให้กับกลุ่มเป้าหมาย โดยใช้ศึกษารายละเอียดได้จากคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อ

เป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะเกิด จังหวัดเชียงใหม่ (OLIFT Model)

### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

จากการวิจัยในครั้งนี้จะเห็นได้ว่า การวิจัยพัฒนารูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะเกิด จังหวัดเชียงใหม่ (OLIFT Model) ที่พัฒนาขึ้นนี้ ยังมีข้อควรนำไปพัฒนาต่อยอดการวิจัย ซึ่งผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

1. ควรนำรูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะเกิด จังหวัดเชียงใหม่ (OLIFT Model) ที่พัฒนาขึ้นนี้ ไปทดลองใช้ให้ปรากฏเป็นรูปธรรมกับครู กศน. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ หรือสถานศึกษาอื่น

2. ควรมีการถอดบทเรียนจากสถานศึกษาที่นำรูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะเกิด จังหวัดเชียงใหม่ (OLIFT Model) ไปใช้ เพื่อนำสู่การปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

- 2.2 ควรมีการวิจัย ติดตามผลการใช้รูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะเกิด จังหวัดเชียงใหม่ (OLIFT Model)